

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MOVING CLASS* DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA SMA MUHAMMADIYAH 2
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Akuntansi



IRMA NOVIASARI

A 210 100 077

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARATA**

2013

PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MOVING CLASS* DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA SMA MUHAMMADIYAH 2
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013

Dipersiapkan dan disusun oleh:

IRMA NOVIASARI

A 210 100 077

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd.

NIK. 350

PENGESAHAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MOVING CLASS* DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA SMA MUHAMMADIYAH 2
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IRMA NOVIASARI

A 210 100 077

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal, 10 Februari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd.
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.
3. Prof. Dr. Yetti Sarjono, M.Si

()

Surakarta, Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Februari 2014



Irma Noviasari

A 210 100 077

HALAMAN MOTTO

- ❖ *Sesungguhnya dalam penciptaan penciptaan langit dan bumi dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda Ulu' Albab (Q. S. Ali Imron (3):190)*
- ❖ *Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan. Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh, dan hanya kepada Allah-lah kamu berharap (Q. S. Asy-Syar-h:6-8)*
- ❖ *Taklan terlambat juga taklan lebih cepat semuanya, karena TUHAN menjadikan kebat dan tepat pada waktu-Nya*
- ❖ *Aku berfikir maka aku ada*

PERSEMBAHAN

Goresan pena ketulusan dan keikhlasan dalam Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, dalam doa dan restunya mengiringi perjalananku mengarungi kehidupan.
2. Kakak-kakakku (Andy dan Rina), cinta kasihku pada kalian tidak pernah luntur diterjang ruang dan waktu.
3. Teman-temanku sewaktu dikampus dan diluar kampus.
4. Seseorang yang akan menjadi pendamping hidupku kelak.
5. Dan orang-orang yang ingin menambah ilmu dengan membaca skripsi ini.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik, Amin.

Penelitian ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna menempuh mata kuliah penelitian pendidikan pada jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Namun tidak begitu saja mini skripsi ini berjalan dengan baik, pasti ada hambatan yang datang dan menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian mini skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi, oleh karena itu penulis dalam kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Djalal Fuadi, MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah membimbing dan memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd., selaku pembimbing utama dalam skripsi ini yang dengan kesabarannya telah memberikan arahan, petunjuk dan bimbingan sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik.

3. Sri Darwati, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
4. Bapak/Ibu Guru SMA Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah memberikan ijin dan meluangkan waktu pelajaran untuk melakukan penelitian di sekolahan tersebut. Peserta didik kelas X dan XI yang telah berkenan menjadi objek penelitian.
5. Kepada kedua orang tuaku (Ismanto dan Sri Lestari) yang telah memberikan semangat hidup bagus penulis dan setiap lantunan doanya yang tanpa henti-hentinya mengalir masuk dalam relung hati penulis.
6. Kedua kakak-kakakku (Andy Apriyanto dan Rina Ismawati) yang telah memberikan cinta dan kasihnya sepanjang waktu, dan canda tawa kalian mewarnai perjalanan hidupku.
7. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti.

Akhirnya, semoga penelitian ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru bagi penulis.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Penulis,

Irma Noviasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
HALAMAN ABSTRAKSI.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6

D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Penelitian	9
 BAB II LANDASAN TEORI	 11
A. Tinjauan Pustaka	11
1. Model Pembelajaran <i>Moving Class</i>	11
2. Kemandirian Belajar	20
3. Hasil Belajar	25
B. Kerangka Penelitian	29
C. Hipotesis	30
 BAB III METODE PENELITIAN	 32
A. Metode Penelitian	32
1. Pengertian Metode Penelitian	32
2. Tempat dan Waktu Penelitian	32
3. Sumber Data	33
4. Jenis-Jenis Penelitian	34
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	34
1. Populasi	34
2. Sampel	35
3. Sampling	38
C. Variabel Penelitian	38

D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Uji Instrumen Penelitian	43
1. Uji Validitas	43
2. Uji Reliabilitas.....	44
F. Uji Prasyarat Analisis	45
1. Uji Normalitas	45
2. Uji Linieritas.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	48
1. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	48
2. Uji Secara Serempak (Uji F)	49
3. Uji Persial (Uji t)	50
4. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	51
5. Rumus Prosentase.....	52
BAB IV PEMBAHASAN MASALAH.....	53
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	53
1. Sejarah Singkat SMA Muhammasiyah 2 Surakarta.....	53
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Muhammadiyah 2 Surakarta	55
3. Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 2 Surakarta	57
4. Struktur SMA Muhammadiyah 2 Surakarta	58
B. Pengujian Instrumen Penelitian	59
1. Uji Validitas	59
2. Uji Reliabilitas	61
C. Deskripsi Data	62

1. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	62
2. Deskripsi Data Kemandirian Belajar	67
3. Deskripsi Data Model Pembelajaran <i>Moving Class</i>	72
D. Pengujian Prasyarat Analisis	77
1. Uji Normalitas.....	77
2. Uji Linieritas	77
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	79
1. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	79
2. Analisis Pengujian Hipotesis (Uji t)	82
3. Pengujian Hipotesis Ketiga (Uji F).....	86
4. Koefisien Determinasi	88
5. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	89
F. Pembahasan	90
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

III.1 Perencanaan Kegiatan Penelitian	33
III.2 Distribusi Populasi	35
III.3 Penentuan Jumlah Sample.....	35
III.4 Distribusi Sample	37
III.5 Kisi-kisi Angket	39
IV.1 Uji Validitas Angket Model Pembelajaran <i>Moving Class</i>	59
IV.2 Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar.....	60
IV.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	62
IV.4 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	62
IV.5 Deskripsi Data Kemandirian Belajar	67
IV.6 Deskripsi Data Model Pembelajaran <i>Moving Class</i>	72
IV.7 Ringkasan Uji Normalitas.....	77
IV.8 Ringkasan Uji Linieritas	78
IV.9 Ringkasan Uji Analisis Jalur X Terhadap Y_2	79
IV.10 Ringkasan Uji Analisis Jalur X Terhadap Y_1	80
IV.11 Ringkasan Uji Analisis Jalur Y_1 Terhadap Y_2	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
IV. 1 Struktur SMA Muhammadiyah 2 Surakarta	58
IV.2 Histogram Data Hasil Belajar	66
IV.3 Histogram Data Kemandirian Belajar.....	71
IV.4 Histogram Data Model Pembelajaran <i>Moving Class</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Angket	96
Lampiran 2 Daftar Nama Tryout.....	100
Lampiran 3 Skor Tryout Variabel <i>Moving Class</i>	101
Lampiran 4 Hasil Validitas Tryout <i>Moving Class</i>	102
Lampiran 5 Hasil Reliabilitas Tryout <i>Moving Class</i>	104
Lampiran 6 Skor Tryout Variabel Kemandirian Belajar.....	105
Lampiran 7 Hasil Validitas Tryout Kemandirian Belajar	106
Lampiran 8 Hasil Reliabilitas Tryout Kemandirian Belajar	108
Lampiran 9 Daftar Nama Sampel	109
Lampiran 10 Skor Variabel <i>Moving Class</i>	111
Lampiran 11 Skor Variabel Kemandirian Belajar	114
Lampiran 12 Data Induk Penelitian	117
Lampiran 13 Deskripsi Data Penelitian	119
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas Data	122
Lampiran 15 Hasil Uji Linieritas <i>Moving Class</i> pada Kemandirian Belajar ...	127

Lampiran 16 Hasil Uji Linieritas <i>Moving Class</i> pada Hasil Belajar.....	129
Lampiran 17 Hasil Uji Analisis Jalur X pada Y_2	131
Lampiran 18 Hasil Uji Analisis Jalur X pada Y_1	133
Lampiran 19 Hasil Uji Analisis Jalur Y_1 pada Y_2	135
Lampiran 20 Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	137
Lampiran 21 Tabel Nilai Kritis Sebaran r <i>Product Moment</i>	139
Lampiran 22 Tabel Lilifors	140
Lampiran 23 Tabel t	141
Lampiran 24 Tabel F.....	142
Lampiran 25 Denah <i>Classroom</i>	143

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MOVING CLASS* DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SMA MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013

Irma Noviasari A210100077, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) untuk mengetahui efektivitas atas penggunaan model pembelajaran *moving class* dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa, 2) untuk mengetahui efektivitas atas penggunaan model pembelajaran *moving class* dalam meningkatkan hasil belajar siswa, 3) untuk mengetahui kemandirian belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa, 4) untuk mengetahui efektivitas atas penggunaan model pembelajaran *moving class* dalam meningkatkan kemandirian belajar dan hasil belajar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI SMA Muhammadiyah 2 Surakarta tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 95 siswa dengan sampel 75 siswa yang diambil yaitu *probability sampling* dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode angket yang telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji analisis jalur (*path analysis*), uji t, uji F, sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil dari analisis data diperoleh pada variabel model pembelajaran *moving class* pada hasil belajar sebesar 18% dan beta 0,425, variabel model pembelajaran *moving class* pada kemandirian belajar 34,1% dan beta 0,584, variabel kemandirian belajar pada hasil belajar sebesar 31,1% dan beta 0,558. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah: 1) ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *moving class* terhadap hasil belajar. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,007 > 1,993$ ($\alpha = 5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000, 2) ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *moving class* terhadap kemandirian belajar. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,151 > 1,993$ ($\alpha = 5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000, 3) ada pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,744 > 1,993$ ($\alpha = 5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. 4) pengaruh tidak langsung variabel model pembelajaran *moving class* terhadap variabel hasil belajar yang melalui variabel kemandirian belajar adalah sebesar $0,584 \times 0,558 = 0,325$. Untuk pengaruh tidak langsung variabel model pembelajaran *moving class* terhadap hasil belajar sebesar 0,425. Jadi model pembelajaran *moving class* tidak bisa berpengaruh langsung harus melalui perantara kemandirian belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model pembelajaran *moving class*, kemandirian belajar, hasil belajar